

DİDİM TİCARET ODASI

AYDIN İLİ DİDİM İLÇESİ ÜNİVERSİTE YERLEŞKESİ İHTİYACI RAPORU

OCAK 2015



ÖNSÖZ

Didim tarih boyunca bir çok medeniyete ev sahipliği yapmış ve uzun yıllar boyunca imrenilecek saygı duyulacak bir kalkınmanın en büyük parçası olmuştur Didim bundan binlerce yıl önce geliştirdiği eğitim modelleriyle modern felsefenin en önemli merkezlerindedir ve en görkemli zamanlarını yaşadığı her dönemde eğitim alanında en üst seviyelerde bulunmuştur. İonya'nın başkenti olan Milet aynı zamanda modern felsefenin temellerinin atıldığı, eğitim konusunda devrinde öncü olmuş bir kenttir. Menteşoğullarına başkentlik yaptığı dönemden geriye kalan medrese aynı dönem eseri İlyasbey Camii'nin kompleksi içerisinde halen fiziken ayaktaadır.

Didim geçmişi kadar görkemli bir geleceği hak ediyor ve bunun için çok mesafe kat etmiş ve halen yol almaktadır. Ekonomik ve sosyal gelişmesiyle birlikte eğitimde de belirli bir seviyeyi yakalamak, Didim'in ulaştığı bu gelişmişlik seviyesini daha yukarılara taşımak ve yeni atılımlar yapmak için eğitim konusunda sıkışmışlığını aşmak durumundadır.

Adnan Menderes Üniversitesi bağlı olan Didim Meslek Yüksek Okulu ilçe merkezinden uzakta Milli Eğitim Bakanlığında Kiralanan alanda hizmet vermektedir. Kiralanan binadaki yetersizlikler yeni bölümler açılmasına ve kontenjanın artışına engel olmakta, mevcut alanın ilçemize olan uzaklığı da ayrıca sorun olmaktadır

İlçemizin TÜİK raporlarına göre 2025 yılında 300 binin* üzerinde olacağı düşünülmektedir. Bu birçok ilin nüfusundan büyük bir rakamdır. Hükümetimizin her Şehir bir Üniversite kazandırılması politikası ışığında ilçemizin de bu alanda atılım yaparak bir çok dalda eğitim veren fakültelerin yer alacağı kampus alanına sahip olması en büyük arzumuzdur.

Şehir Merkezine yakın olan bir bölgede üniversite yerleşkesi için gelecekte de açılacak bölümler düşünülerek geniş bir arazi tahsis edilmesi için Ticaret Odası olarak girişimlerimiz oldu. İlçemiz sınırlarında 1043 parsel üzerinde Üniversiteyle Turizm Bakanlığı arasında planlama çalışmaları belli bir aşamaya ulaşarak Olumlu görüş alınmış, Tahsis aşamasına ulaşılmıştır. İnşallah devletimizden müjdeli haber beklenmektedir. Arazi tahsisi gerçekleşmesi ile Devlet ve yerel kurumların katkılarıyla yapılacak eğitim binalarıyla büyük bir kampus oluşturulmalıdır. Şuan eğitim veren turizm bölümlerine başka fakülte ve bölümler eklenerek kontenjan arttırılmalıdır. Bu ilçemizin gelişimi için çok önemlidir.

Yüksekokulumuzun 2016 yılına kadar kiralanan mevcut binadan bu süre bitmeden Tahsisinin uzatılması gerekmektedir. Aksi takdirde mevcut Yüksekokulumuzun da İlçemizden taşınması tehlikesi vardır. Kurumum adına size bir söz vermek istiyorum. Arazi tahsisi gerçekleştirildiğinde ilk kazmayı Didim Ticaret Odası olarak bizler vuracağız. Konunun kısa sürede sonuca bağlanması için desteğinize talep eder saygılarımı arz ederim.

Şaban Üstündağ
Yönetim Kurulu Başkanı

*kaynak: GEKA

İçindekiler

DİDİM'DE EĞİTİM KURUMLARININ DURUMU	4
DİDİM'DE YÜKSEKOKULUN TARİHÇESİ	4
Akademik Ve İdari Personel	4
Programlar	4
Fiziki Yapı	4
DİDİMDE EĞİTİM ÖĞRETİM YAPAN KURUMLAR	5
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ	5
Aydın İl Merkezi Dışındaki Fakülte Ve Yüksekokullar	6
DİDİM'İN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNE SAĞLAYACAĞI İMKANLAR	6
Didim'in Barınma avantajları	6
Didim'de Sosyal imkanlar	7
Didim'de iklim	7
İstihdam olanakları	7
ÜNİVERSİTELERİN BULUNDUKLARI ŞEHRE KATKILARI	8
DİDİM TARİHİ KADAR ESKİ ÜNİVERSİTESİ "MİLET OKULU"	10

DİDİM'DE EĞİTİM KURUMLARININ DURUMU

Bunda 20 sene evvel sadece iki ilköğretim okulu ve bir liseye sahip olan Didim'de eğitim imkanları giderek artmaktadır. Şu an bir meslek yüksek okulu 4 lise 14 ilköğretim ve 2 anaokulunda eğitim öğretim yapılmaktadır

DİDİM'DE YÜKSEKOKULUN TARİHÇESİ

Adnan Menderes Üniversitesi Didim Meslek Yüksekokulu yasal kuruluş işlemleri 2005 yılında tamamlanmış ve 2005-2006 eğitim- öğretim yılında Aydın'ın Didim ilçesinde faaliyetine başlamıştır. Turizm ve Otel İşletmeciliği, Turizm ve Seyahat Hizmetleri ile Aşçılık Programlarında eğitim ve öğretim vermektedir. 2011-2012 Eğitim-Öğretim döneminde" İkrâm Hizmetleri" ile "Halkla İlişkiler ve Tanıtım" adı altında iki yeni Program daha açılmıştır. önümüzdeki dönemlerde bu bölümlere yeni öğrenci alımına başlanacaktır.

Adnan Menderes Üniversitesi bağlı olan Didim Meslek Yüksek Okulu ilçe merkezinden uzakta Milli Eğitim Bakanlığında Kiralanan alanda hizmet vermektedir. Kiralanan binadaki yetersizlikler yeni bölümler açılmasına ve kontenjanın artışına engel olmakta, İlçemize olan uzaklığı; öğrenim gören gençlerin sosyal imkanlara ulaşmasını engellemekte, öğrencilerin ulaşım için bütçelerini zorlamakta ve üniversitenin ilçemize yapmasını arzu ettiğimiz sosyolojik gelişimi engellemektedir.

Akademik Ve İdari Personel

Yüksekokulumuzda; 21 Akademik Personel, (1 Profesör, 1 Doçent, 1 Yrd.Doçent, 10 Öğretim Görevlisi, 5 Okutman, 4 Misafir Öğretim Elemanı) 9 İdari Personel, 3 Teknik Personel, 1 Koruma Güvenlik Memuru, 7 Geçici Sözleşmeli Personel ve 4 Özel Güvenlik Görevlisi olmak üzere toplam 46 personel görev yapmaktadır.

Programlar

- Aşçılık
- Turizm ve Seyahat Hizmetleri
- Turizm ve Otel İşletmeciliği
- İkrâm Hizmetleri
- Halkla İlişkiler ve Tanıtım

Yüksekokulumuzda; yaklaşık olarak bin öğrenci öğrenim görmektedir.

Fiziki Yapı

- 24 Bilgisayarlı Laboratuar
- Mutfak Uygulama Salonu
- Seyahat Uygulama Ofisi
- 22 Adet Derslik
- Kütüphane
- Kongre Merkezi(3 Salon,toplam 472 kişilik)

- Kantin
- Uygulama Oteli (145 Apart)

DİDİMDE EĞİTİM ÖĞRETİM YAPAN KURUMLAR

Esra Karakaya Anadolu Lisesi
Didim Anadolu Lisesi
Didim Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi
Z. M. Dönmez Anadolu Otelcilik Turizm Meslek Lisesi
Atatürk İlkokulu
Selçuk Özsoy Ortaokulu
Cumhuriyet İlk/Orta Okulu
Mahir Özgür Damar İlkokulu
Valiler İlk/Orta Okulu
Arif Nihat Asya İlk/Orta Okulu
Gazi İlk/Orta Okulu
Özel Gonca İlk/Orta Okulu
Yalıköy İlk/Orta Okulu
Akköy İlkokulu
Akbudak İlk/Orta Okulu
Akbük N.Kocabıyık İlkokulu
Akyeniköy İlk/Orta Okulu
Balat İlkokulu
Denizköy İlk/Orta Okulu
Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu
Didim Anaokulu
Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü
Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

Üniversitemiz 3 Temmuz 1992 tarihli 3837 sayılı Kanunla kurulmuş olan 23 üniversiteden biri olarak 10 Kasım 1992 tarihinde faaliyete başlamıştır.

Kuruluş aşamasında Aydın'da ve Nazilli ilçesinde faaliyete başlayan Üniversite, bugün Merkez, Çakmar, Işıklı, İsabeyli, Didim Akbük, Nazilli Sümer, Çine, Karacasu, Kuyucak, Sultanhisar, Yenipazar, İncirliova, Söke ve Bozdoğan ilçelerinde olmak üzere 15 ayrı yerleşim yerinde faaliyetlerine devam etmektedir.

Aydın İl Merkezi Dışındaki Fakülte Ve Yüksekokullar

Nazilli İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Didim Meslek Yüksekokulu
Atça Meslek Yüksekokulu
Aydın Meslek Yüksekokulu
Aydın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Bozdoğan Meslek Yüksekokulu
Çine Meslek Yüksekokulu
Karacasu Memnune İnci Meslek Yüksekokulu
Koçarlı Meslek Yüksekokulu
Köşk Meslek Yüksekokulu
Kuyucak Meslek Yüksekokulu
Nazilli Meslek Yüksekokulu
Yenipazar Meslek Y
Söke Meslek Yüksekokulu
Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Sultanhisar Meslek Yüksekokulu
Nazilli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Söke İşletme Fakültesi

DİDİM'İN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNE SAĞLAYACAĞI İMKANLAR

Didim ilçesi kurulacak bir fakülte ile eğitimdeki yükselişini perçinleyecek, daha başarılı gençler yetiştirdiği gibi başarılı gençlerin Didim'e gelişi ve sonrasında yine Didim'deki işletmelerde istihdam edilişi ile sosyo ekonomik kalkınmasını hızlandıracaktır. Didim kurulacak üniversitenin tüm altyapısını kuracak barınma ve sosyal donatı altyapısını karşılayacak yeterliliktedir. Mevcut yerinde Didim'den oldukça uzakta bulunan yüksekokul binası kent merkezine yakın bir bölgeye taşınıp, ilçeye entegre olması sağlanarak ilçenin gençlere, üniversite okuyan bu dinamik insanların ilçemize katkıları arttırılmalıdır. Böylelikle Didim'e gelen öğrencilerinde bulunduğu bölgede rahatça yaşamalarının önü açılacak ve başarıları artacaktır. Burada yetişen eğitilmiş insanlar kendi sosyal ilişkileri içerisinde gönüllü birer turizm elçisi olacaklar ve Didim'in turizm çitasının yükselmesini sağlayacaklardır.

Didim'in Barınma avantajları

Üniversite öğrencilerinin karşılaştıkları en büyük problem barınma sorunudur. Didim nüfusu 50-100 bin arasında olan ilçelere kıyasla barınma açısından çok büyük avantajlara sahiptir. Gerek kışın boş kalan yazlık konutlar, gerekse turizm sezonu dışında dolu olmayan otel ve pansiyonlar eğitim öğretim döneminde gençlerimizin faydalanabileceği birer yuva haline gelecektir. Didim bu alandaki potansiyeli ile bırakın bir fakülteyi orta büyüklükte bir üniversitenin barınma ihtiyaçlarını karşılayabilecek yeterliliktedir.

Didim'de Sosyal imkanlar

Didim turizm kenti oluşundan dolayı çok sayıda spor ve eğlence alanına sahiptir. Gerek resmi kuruluşlarının gerekse özel teşebbüslerin açtığı spor ve eğlence mekanları Didim'e gelen gençlerin keyifli bir üniversite dönemi geçirmelerini sağlayacaklardır üniversite içerisinde planlanacak spor ve gösteri alanları ile de bu özelliği perçinlenecektir.

Didim'de iklim

Didim'in diğer tatil beldelerine kıyasla en baskın özelliği Türkiye'nin en yaşanılabilir iklim özelliklerine sahip oluşudur. Tertemiz havası, oldukça ılıman geçen kışları, bu özelliğinin ana sebepleridir. Eğitim almaya gelen gençlerimiz bu özelliklerinden dolayı diğer Anadolu üniversitelerine kıyasla hava kirliliğine maruz kalmayacaklar, ısınma için büyük ücretler ödemeyecekler, en sağlıklı dönemlerinde geldikleri Didim'den yine sağlıklı bir şekilde ayrılacaklar hatta buranın doğasına bağlanıp daha önce gelenler gibi Didim'den dönmek istemeyeceklerdir.

İstihdam olanakları

Aydın-Didim Turizm kenti oluşumuna yönelik vizyon geliştirme çalışmalarına başlanılmış ve projenin ana temasına ilişkin ilkeler ortaya konulmuştur. Genel yaklaşım olarak, proje alanının marina kent olarak geliştirilmesi öngörülmüştür. Bölgedeki arkeolojik sit alanlarının marina alanlarıyla birlikte planlanarak, kültürel değerlerin markalaşmasına yönelik planlama stratejilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Kıyı gerisinde ise kıyıdaki faaliyetleri destekleyen golf alanları, temalı parklar, gençlik turizmi, spor turizmi, eko turizme yönelik aktivite alanları, konaklama üniteleri vs. yapılması planlanmaktadır. Proje kapsamında kıyıya yaklaşık 1 km. uzaklıkta bulunan Panayır Adasının ise temalı park olarak planlanması öngörülmektedir. İlk aşama olarak 2017 yılına kadar 10.000 yataklı yeni tesislerin yapımının tamamlanması beklenmektedir. Planlanan bu yatırımların gerçekleşmesi ile Didim'in çok sayıda kalifiye elemana ihtiyacı olacaktır. Bugün Didim'e açılacak bir fakültenin en yakın dört sene sonra mezun vereceği düşünüldüğünde bu projeler yatırıma dönüştüğü dönemde Üniversitemizin de ilk mezunları işbaşı yapacaklardır. Yatırımcı kuruluşların bölgeyi bilen tanıyan burada yerleşik elemanları istihdam etmesi turizmciler açısından da bulunmaz bir fırsattır. Üniversitemizin bu durum söz konusu olduğunda sadece STK'lar ve resmi kuruluşlar tarafından değil özel teşebbüsler tarafından da kazançlı bir yatırım olarak görülmesi gerekir.

ÜNİVERSİTELERİN BULUNDUKLARI ŞEHRE KATKILARI

Üniversiteler, genel olarak ülkenin, özel olarak ise bulunduğu kentin sosyo-ekonomik gelişmesini sağlayan faktörlerin en önemlilerinden birisidir. Üniversite denilince, ilk önce, her üniversite nüfusunun kentte yaptığı harcamalar akla gelmektedir. Bunun yanında üniversitenin sosyo-ekonomik gelişmeye ve kentlileşmeye olan katkıları da önemlidir. Çünkü ekonomik gelişme ile sosyal/kültürel gelişme birbirlerini karşılıklı olarak etkileyen dinamiklerdir. Yani sosyal/kültürel nedenler, ekonomik ve gelir artışlarının da bir koşulu olarak ortaya çıkabilmektedir. Bu alanda yapılan çalışmalar da, üniversitelerin kuruldukları illere özellikle ekonomik ve sosyal/kültürel açıdan çok önemli katkılarının olduğunu göstermektedir. Bu yapı itibarıyla üniversiteler, bir yandan yarattığı gelir akımı ile kentin gelişmesinin maddi koşulunu oluştururken, diğer yandan da gelişmenin bilimsel ve sosyal/kültürel koşullarını hazırlamaktadır. Ancak üniversitelerin söz konusu katkılarının gerçekleşmesinde kentin fiziki, ekonomik ve sosyal/kültürel altyapısı önemli rol oynamaktadır. Bu bağlamda, üniversitelerin bir kente olan katkısını arttırmak ve topluma öncülük edebilmesini sağlamak için, altyapısını mümkün olduğunca tamamlamış illere kurulması gerekmektedir. Diğer bir deyişle, yükseköğretimde eğitim kalitesinin düşürülmesi ve kentin fiziki, ekonomik ve sosyal/kültürel yapısındaki yetersizlikler, bir üniversitenin bulunduğu kente olan katkısını azaltmaktadır. Buna karşın, üniversitelerin tüm ülkeye yaygınlaştırılması ve toplumun bütün kesimlerine eşit şekilde açık olması önemlidir.

Üniversitelerin Kentlerin Sosyo-Ekonomik Yapısına Katkıları Üniversiteler buldukları illerin ya da genel olarak alındığında ülkenin ekonomik geleceğini belirlemek açısından birçok fırsat yaratırlar. Bu fırsatlar doğru değerlendirildiğinde, üniversiteler buldukları kentlere çok yönlü katkılarda bulunmaktadır. Bunlar:

- i) Kentsel gelir, kent ekonomik yapısı ve işgücü hareketliliğinde iyileşme sağlanması,
- ii) Konut, sağlık olanakları, iletişim ve taşımacılıkta iyileşme gibi fiziki altyapı katkıları,
- iii) Kültürel etkinliklerin artması, yaşam kalitesinin iyileşmesi gibi sosyal ve kültürel katkılar,
- iv) Eğitime katılma oranında artış, doğum ve ölüm oranlarında düşüş, göçün azalması gibi eğitimsel ve demografik katkılardır (Florax, 1987: 51-55).

Bu bağlamda üniversiteler üç temel işleve sahiptir. Bunlar: Toplumun ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştirmek, toplumsal gelişmeye yön vermek ve gelişmeyi engelleyen yanlış enformasyonu ortadan kaldırmaktır (Karakoç,1996, Hatipoğlu, 1995). Diğer bir görüşe göre, üniversitenin işlevleri eğitime-öğretme, araştırma geliştirme ve toplumsal hizmetlerden oluşmaktadır (Yüksek Öğretim Kurumu, 2005). Üniversite aynı zamanda, kent ekonomisinin sosyal kurumlarından birisi olduğu için; tüzel kişiliği, idari /akademik personeli ve öğrencileri ile kentin fiziki, ekonomik ve sosyal/kültürel gelişimine katkıda bulunduğu gibi, siyasal ve bilimsel çevresiyle de devamlı etkileşim halindedir. Bu katkılar süreç içerisinde ülke çapına yayılmaktadır. Üniversitenin kentsel gelişmedeki ekonomik ve sosyal alandaki potansiyel katkıları Tablo 2' de özetlenmiştir (YÖK, 2000). Tablo 2: Üniversitenin Ekonomik ve Sosyal

Gelişmeye Katkıları

- Ekonomik Vergi gelirlerindeki artış
- Yüksek kazanç düzeyi
- Üretkenlikteki artış
- İş bulmada kolaylık
- Tüketimdeki artış
- Yatırımdaki artış
- İşgücü esnekliğinin artışı
- Daha iyi çalışma koşulları
- Devletten beklenen mali desteğin azalması
- Kişisel/mesleki hareketlilik
- Suç oranındaki azalma
- Daha uzun ve sağlıklı yaşam
- Bağış ve topluma hizmette artış
- Çocuklara daha iyi yaşam
- Vatandaşlık bilincinin gelişmesi
- Müşteri olarak daha iyi karar Verme
- Sosyal kenetlenme Kişisel statünün yükselmesi
- Teknolojiye uyum sağlama ve teknolojiyi kullanma becerisinin gelişmesi
- Daha fazla hobi, boş zaman etkinlikleri

Üniversiteler, hem yerel ve ulusal, hem de küresel ölçekte önemli fonksiyonları olan kurumlardır. Bu fonksiyonları arasında, bilimsel faaliyetler yapmak, sonuçlarını toplumla paylaşmak ve iş yaşamının gereksinim duyduğu niteliklere sahip insan kaynağını yetiştirmek sayılabilir. Fakat üniversitelerin bu evrensel fonksiyonlarının yanında, gerek kuruldukları kentin dinamikleri, gerekse günün gerektirdiği koşullara göre farklı fonksiyonları da vardır. Özellikle de, kuruldukları kentlerin sosyo-ekonomik gelişmesini desteklemek bu görevleri arasında önemlidir.

DİDİM TARİHİ KADAR ESKİ ÜNİVERSİTESİ “MİLET OKULU”

Milet okulu Felsefe tarihinde hem felsefenin başlangıç evresini oluşturur, hem de doğa felsefesi olarak adlandırılan felsefi eğilimin öncüsüdür.

MÖ 600'lerde ortaya çıkmış ilk sistemli düşünme ve varoluşu temellendirme çabalarını ortaya koymuştur. Daha sonra Sokrates, Platon, Aristoteles gibi sistematik felsefenin kurucuları olan filozoflar bu okulun açtığı düşünce gelişimini değerlendirecektir.

Bu okulun ilk ve felsefenin öncü ismi Thales'tir. Bir anlamda Aristoteles'ten itibaren felsefe tarihi Thales'ten itibaren başlatılarak yazılır -özellikle Batı felsefesi tarihi. Thales mitolojiyle karışık bir şekilde her şeyin temelinde bulunan ilk nedeni, başı ve kaynağı (arkhe) olan şeyi bulmaya yönelir ve buna karşılık ilk neden olarak suyu gösterir. Bir doğa filozofu olarak maddesel bir açıklama getirir. Thales'in önemi asıl olarak cevabı değil sorduğu sorulardır ve bunlarla birlikte görüşlerini deneylere ve düşünsel işlemlere dayandırma çabasıdır.

Onun ardından Anaksimandros gelir. Thales'in öğrencisi olmuş ve felsefi bir yönde doğa felsefesini gelişimini etkilemiştir. *Arkhe* sorunu onun için de belirleyici olmuştur. Onun bu konuda bulduğu cevap, ana ve ilk maddenin sonsuz olması gerektiği yönündedir ki kavramın felsefeye girişi önemlidir, üstelik Anaksimandros sonsuzu ilk olarak maddesel bir temelde açıklamaya yönelir.

İlk doğa felsefesinin ve dahası felsefenin bu ilk oluşum halinin güçlü okulu olarak kabul edilen Milet Okulu'nun sonuncu ismi Anaximenes'tir. Anaksimandros'un öğrencisi olarak yetişmiş ilkçağ felsefesinin son dönemlerine kadar bilinen bir felsefeci olarak yer almıştır. O da diğerleri gibi arkhe sorunu üzerinde durur ve doğa ve maddi temelde açıklar. Anaximenes diğer iki filozofta beliren düşünceleri birleştireci gibi görünür; anamaddenin hem birlikli bir şey hem de sonsuz bir şey olması gerektiğini belirtir, arkhenin hava olduğunu belirtir.

Milet Okulu, temsilcileri doğa filozofları olduğu ve sorularına madde temelli yanıtlar aradıklarından dolayı, başka bir açıdan da materyalist felsefenin ilk öncüsü sayılır.